

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карпогорская средняя школа № 118»  
Пинежского муниципального района Архангельской области  
Структурное подразделение «Детский сад № 67 «Родничок»

Конспект занятия в группе компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) на тему «Тайные свойства бумаги»  
Форма проведения: экспериментальная деятельность

Подготовила: воспитатель Протопопова Е.В.

с.Карпогоры, 2023г.

Цель: формирование представлений дошкольников о свойствах бумаги на основе проведения опытов.

Задачи: формировать у детей познавательный интерес к свойствам бумаги; развивать мышление, слуховое и тактильное восприятие; обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к поисковой деятельности, любознательность.

Оборудование: писчая бумага, ножницы, емкость с водой, книга, альбом, тетрадь, карандаш, мешочек с предметами (камушки, платочки, листочки бумаги), ширма.

Предварительная работа: знакомство детей «Когда и как появилась бумага?».

План:

Этап первый (вводный, мотивирующий) – пробуждение интереса, постановка задачи, формулирование темы занятия (3 минуты).

Этап второй (основной) – исследование свойств бумаги с помощью опытов и экспериментов; закрепление представлений о свойстве и качестве бумаги с помощью игр (15 минут).

Этап третий — самооценка и самоанализ. Чем занимались? Что нового узнали? (2 минуты).

Ход:

Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Она бывает документом,

Плакатом, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, листовкой,

Альбомом, книгой, упаковкой.

Она бывает и деньгами.

А что? Вы догадайтесь сами!

Дети: Бумага.

Воспитатель: Правильно, мы будем выполнять сегодня опыты с бумагой, вы сами будете делать научные открытия о свойствах этого материала и узнаете много интересного о бумаге.

Основная часть.

Воспитатель читает стихотворение:

Простой бумаги свежий лист!

Ты бел как мел. Не смят и чист.

Твоей поверхности пока

Ничья не тронула рука.

Воспитатель показывает лист бумаги.

Опыт 1: - Возьмите в руки лист бумаги.

Воспитатель: Попробуйте смять, скрутить лист бумаги. (Дети выполняют действия).

Воспитатель: Что происходит с бумагой? (ответы детей). Вывод: бумага мнется, скручивается, сгибается.

Воспитатель: Послушайте звук, как скручивается и мнется бумага ( выполняет действия с бумагой).

Воспитатель: Опыт 2: Возьмите другой лист бумаги и попробуйте его порвать (воспитатель выполняет действия вместе с детьми).

Воспитатель: Бумага что делает? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, бумага рвется. Значит, что мы можем сказать о бумаге. Какая она? (варианты ответов детей).

Вывод: Бумага рвется, а значит она непрочная.

Воспитатель: Послушайте звук, как бумага рвется ( выполняет действия с бумагой).

Воспитатель: Опыт 3: Возьмите ножницы и разрежьте бумагу (дети выполняют действия с бумагой).

- Что мы сделали с бумагой? (ответы детей).

Вывод: бумагу можно разрезать.

Воспитатель: Послушайте звук, как бумага разрезается ножницами ( выполняет действия с бумагой).

Воспитатель: Опыт 4: Положите лист бумаги в емкость с водой. Опустите в воду листок бумаги. Что произошло? (Ответы детей) .

Вывод: бумага намокла. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.

Опыт 5: Посмотрим, как падает лист бумаги?

- Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук (дети выполняют действия).

Воспитатель: Он плавно падает, колышется. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз.

Вывод: бумага падает по-разному.

Рече-двигательное упражнение.

Простой листок бумаги, (на две строчки дети идут по кругу)

Но в опытных руках

Он может обернуться (поворачиваться вокруг себя)

Жар-птицей в облаках (взмах руками).

Он может стать зверушкой, (поднимают ладони к голове, изображая уши)

Причудливым цветком, (руки на поясе, выполняют пружинку)

Забавною игрушкой, (приставляют руки к носу упражнение)

«петрушка»).

Усатым мотыльком... (в воздухе «рисуют» усы).

Воспитатель: С бумагой можно не только проводить опыты, но и поиграть.

Игра: «Какой предмет лишний?» (на столе лежат книга, тетрадь, альбом, карандаш).

Воспитатель: Посмотрите и скажите, какой предмет лишний и почему? (ответы детей).

Игра «Слушай внимательно!».

Воспитатель: Вам дети надо определить по звуку, какое действие я выполняла с бумагой: рвала, мяла, разрезала или роняла лист бумаги (выполняет действия за ширмой, дети прислушиваются к звучанию, дают ответы)

Игра: «Определи на ощупь» (в мешочке предметы по количеству детей: листочки бумаги, камушки, платочки).

Воспитатель: Дети, надо на ощупь определить, что находится в мешочке (дети по очереди подходят, нащупывают, называют и достают предмет, оценка действий детей).

Итог, самоанализ. Вопросы к детям: Чем мы занимались на занятии? Что узнали нового о бумаге? Какой опыт больше всего понравился? Можно ли в мире прожить без бумаги? (ответы детей).

Используемый источник: Интернет ресурс <https://stranamasterov.ru>